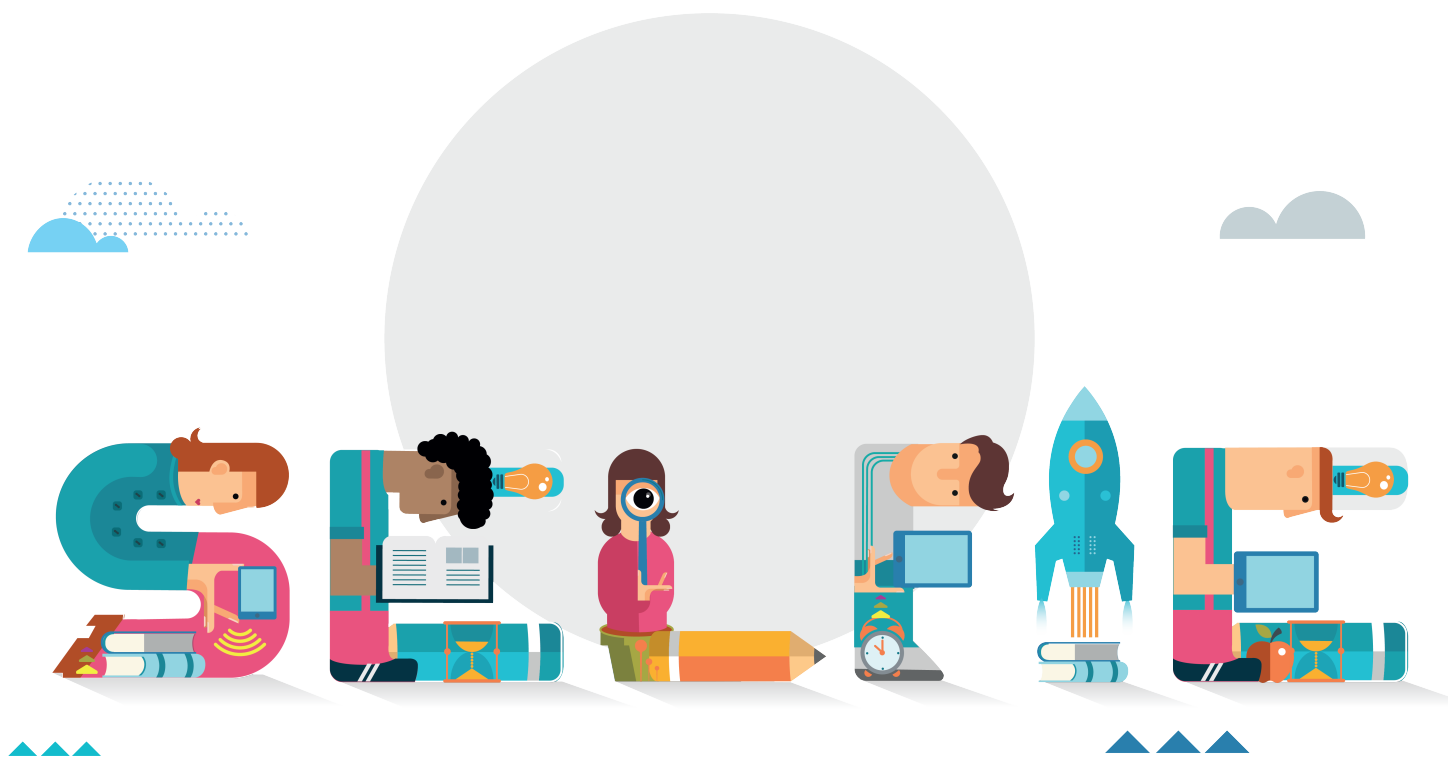




Izvješće o školi u alatu SELFIE

Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija

Strukovna viša sekundarna razina

SELFIE 2025-2026, session 1

Kako upotrijebiti rezultate

U izvješću o školi u alatu SELFIE objedinjuju se i uspoređuju stajališta rukovoditelja, nastavnika i učenika vaše škole. Kao u slučaju pravog „selfieja”, na temelju informacija prikupljenih u okviru alata SELFIE dobit ćete sliku o trenutačnom položaju vaše škole s obzirom na strategiju i praksu u upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje. Na temelju rezultata iz alata SELFIE moći ćete započeti dijalog u okviru svoje školske zajednice. To može biti dobra osnova za prepoznavanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje.

Pri analizi rezultata iz izvješća o školi u alatu SELFIE trebali biste uzeti u obzir jesu li u pojedinim područjima ili izjavama/pitanjima prisutne:

- niske ocjene
- visoke ocjene
- znatne razlike u ocjenama između skupina korisnika

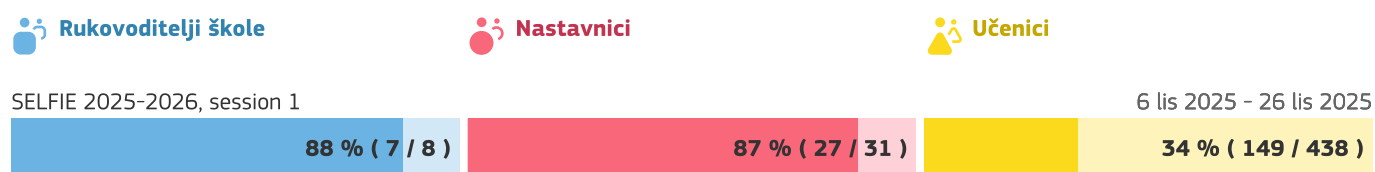
Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

Ako trebate provjeriti pitanja i izjave iz pojedinih područja, u odjeljku „Prilagodite upitnike” na kontrolnoj ploči alata SELFIE možete preuzeti potpuni popis pitanja.

U ovom su izvješću prikazani rezultati samoprocjene „SELFIE 2025-2026, session 1”.

Stope ispunjivanja

U nastavku je prikazano sudjelovanje rukovoditelja škola, učitelja i učenika u ovom postupku samoprocjene.



Profili

U nastavku se nalaze profili prikazani:

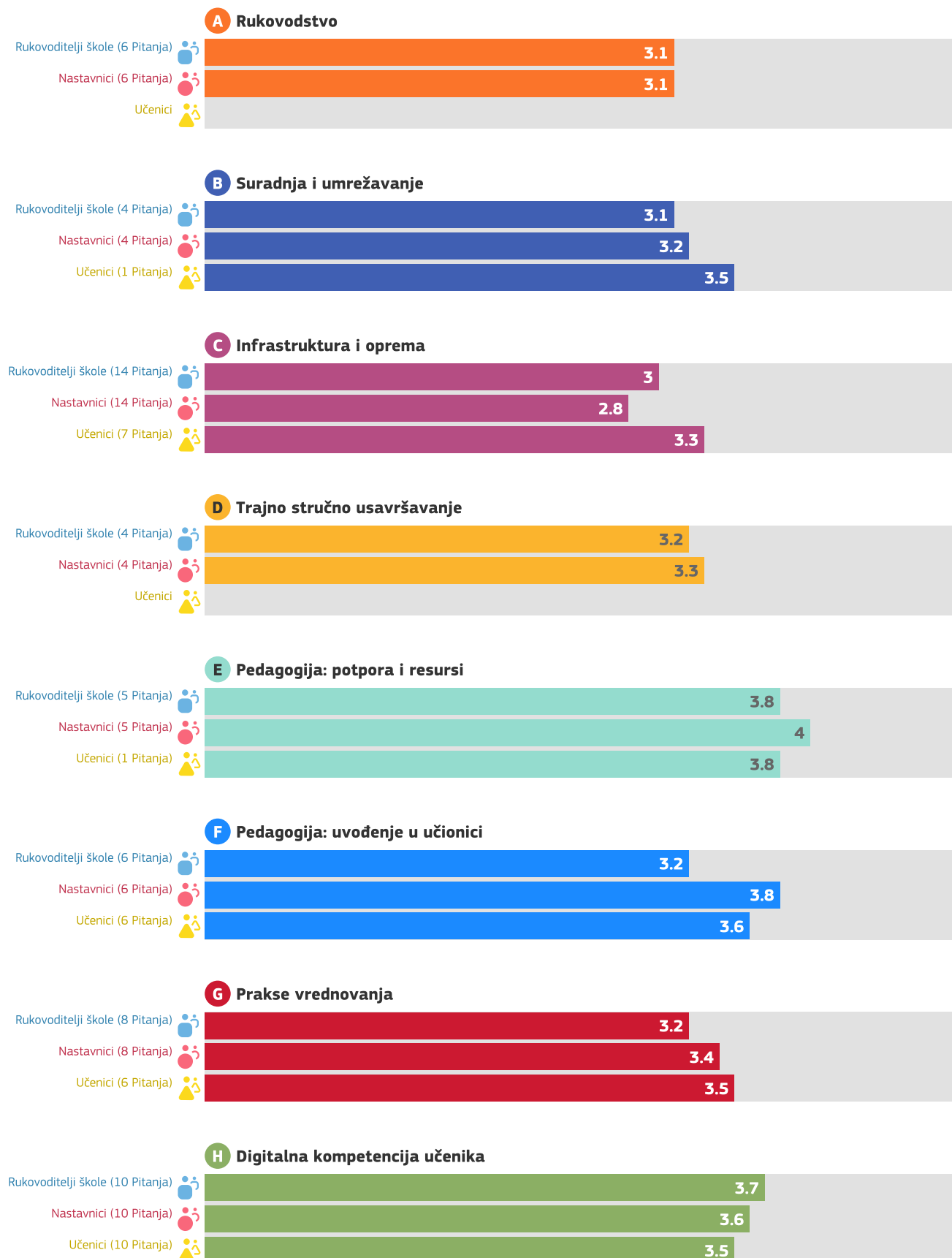
-  Rukovoditelji škole
-  Nastavnici
-  Učenici

Područja ispitana u okviru alata SELFIE - Škola

U ovom se odjeljku prikazuju rezultati samo za ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Rukovoditelji škola, nastavnici i polaznici iznose svoja stajališta o tome kako se digitalne tehnologije koriste u njihovoj ustanovi za strukovno obrazovanje i osposobljavanje.

Pregled područja

Prosječne ocjene po skupini (rukovoditelji škole, učitelji i nastavnici te učenici) za svako od 8 područja.



Rezultati po području

Prosječne ocjene za svaku izjavu / svako pitanje

Detaljniji rezultati dostupni su u internetskom izvješću.

A. Rukovodstvo

B. Suradnja i umrežavanje

C. Infrastruktura i oprema

D. Trajno stručno usavršavanje

E. Pedagogija: potpora i resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

G. Prakse vrednovanja

H. Digitalna kompetencija učenika

A. Rukovodstvo

Pitanja iz tog područja odnose se na ulogu rukovoditelja u integraciji digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje u cijeloj školi.

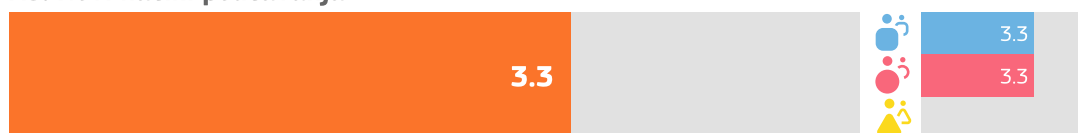
A1. Digitalna strategija



A2. Razvijanje strategije zajedno s nastavnicima



A3. Novi načini poučavanja



A4. Vrijeme za upoznavanje s upotrebom digitalnih tehnologija u nastavi



A5. Pravila o autorskim pravima i licenciranju



A6. Uključivanje poduzeća u strategiju



B. Suradnja i umrežavanje

Ovo se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti da bi se potaknula kultura suradnje i komunikacije radi razmjene iskustava i učinkovitog učenja unutar i izvan granica organizacije.

B1. Preispitivanje napretka



B2. Rasprava o upotrebi tehnologije



B3. Partnerstva



B4. Sinergije za kombiniranom učenju



C. Infrastruktura i oprema

Pitanja iz tog područja odnose se na infrastrukturu (npr. opremu, softver, internetsku vezu). Odgovarajuća, pouzdana i sigurna infrastruktura može omogućiti i olakšati inovativne prakse poučavanja, učenja i vrednovanja.

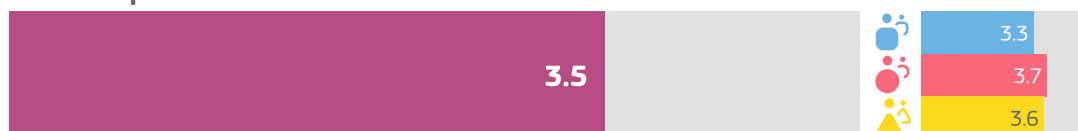
C1. Infrastruktura



C2. Digitalni nastavni uređaji



C3. Pristup internetu



C5. Tehnička podrška



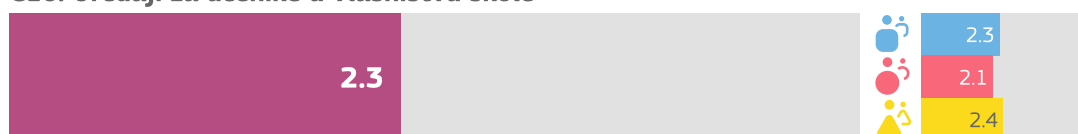
C7. Zaštita podataka



C8. Digitalni uređaji za učenje



C10. Uređaji za učenike u vlasništvu škole



C11. DIGITALNI JAZ: mjere za utvrđivanje poteškoća



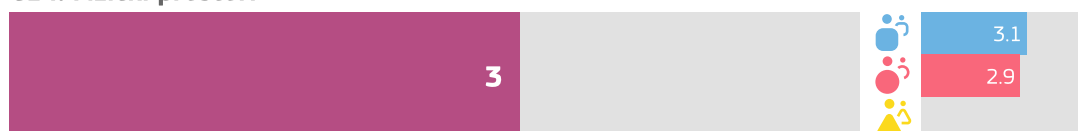
C12. DIGITALNI JAZ: potpora za suočavanje s poteškoćama



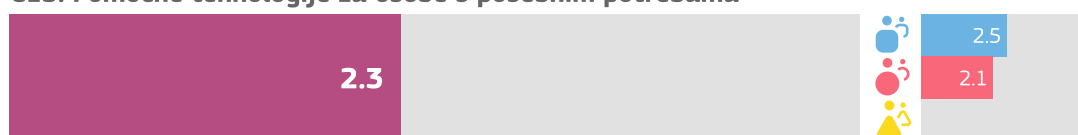
C13. Upotreba vlastitih uređaja



C14. Fizički prostori



C15. Pomoćne tehnologije za osobe s posebnim potrebama



C16. Internetske knjižnice/zbirke



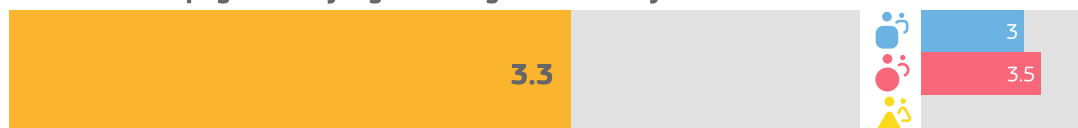
C17. Baza podataka o mogućnostima osposobljavanja



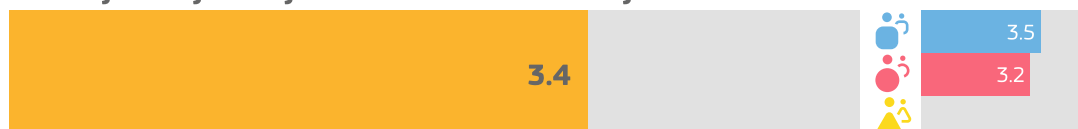
D. Trajno stručno usavršavanje

Pitanja iz tog područja odnose se na način na koji škola podupire kontinuirani profesionalni razvoj svojih zaposlenika na svim razinama. Kontinuiranim profesionalnim razvojem mogu se poduprijeti razvoj i integracija novih načina poučavanja i učenja upotrebom digitalnih tehnologija za bolje ishode učenja.

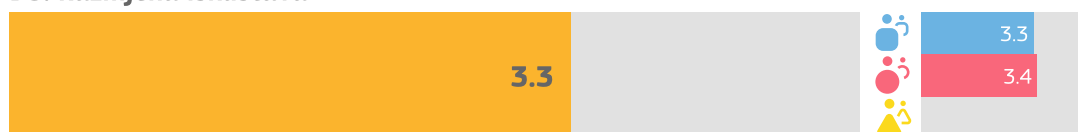
D1. Potrebe u pogledu trajnog stručnog usavršavanja



D2. Sudjelovanje u trajnom stručnom usavršavanju



D3. Razmjena iskustava



D4. Mogućnosti za trajno stručno usavršavanje



E. Pedagogija: potpora i resursi

Ovo se područje odnosi na pripremu za upotrebu digitalnih tehnologija za učenje ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

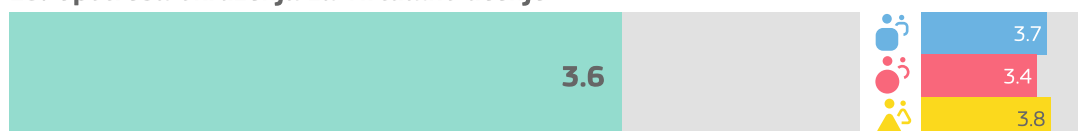
E1. Obrazovni resursi na internetu



E2. Izrada digitalnih resursa



E3. Upotreba okruženja za virtualno učenje



E4. Komunikacija sa školskom zajednicom



E5. Otvoreni obrazovni resursi



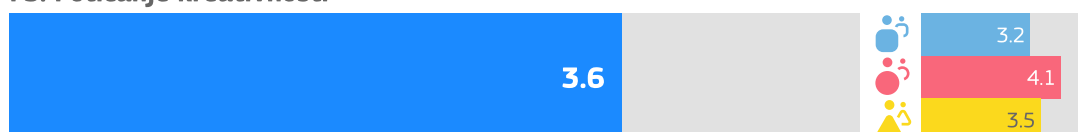
F. Pedagogija: uvođenje u učionici

Ovo se područje odnosi na uvođenje digitalnih tehnologija za učenje u učionicu ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

F1. Prilagođavanje potrebama učenikâ



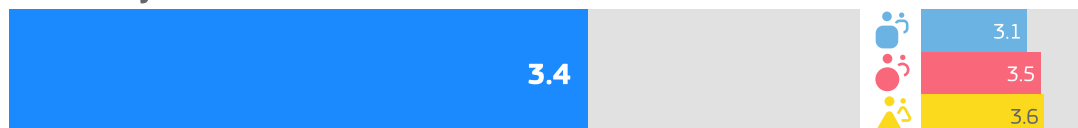
F3. Poticanje kreativnosti



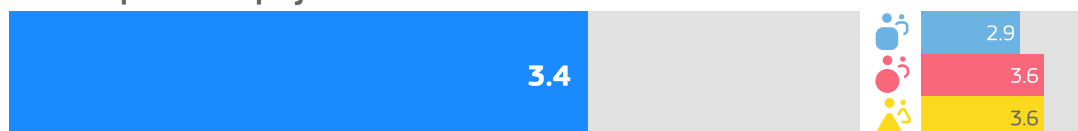
F4. Poticanje učenikâ na sudjelovanje



F5. Suradnja učenikâ



F6. Međupredmetni projekti



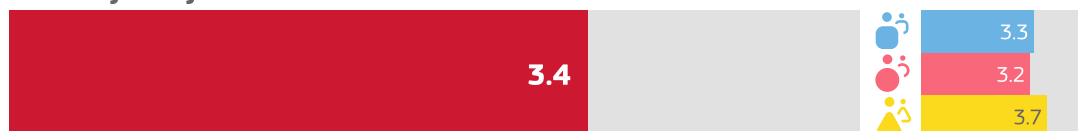
F8. Profesionalno usmjeravanje



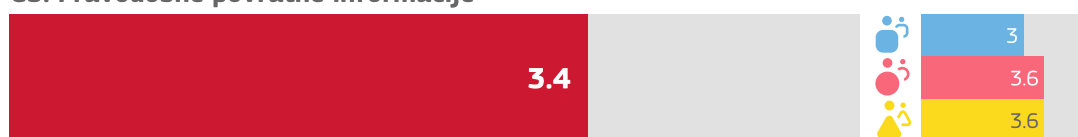
G. Prakse vrednovanja

To se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti kako bi prešle s tradicionalnijeg vrednovanja na širi skup praksi. Taj skup može obuhvaćati prakse vrednovanja s pomoću tehnologije koje su usmjerene na učenika, prilagođene potrebama i autentične.

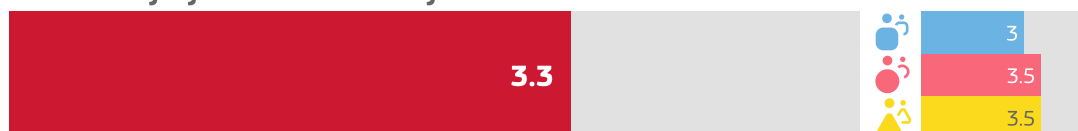
G1. Procjena vještina



G3. Pravodobne povratne informacije



G5. Promišljanje o vlastitom učenju



G6. Povratne informacije drugim učenicima



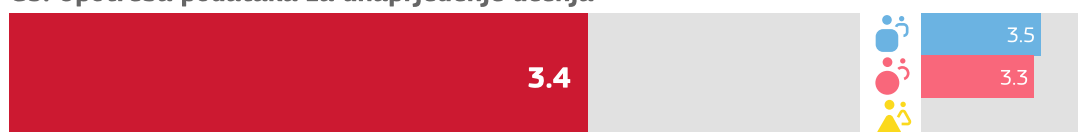
G7. Digitalno vrednovanje



G8. Dokumentiranje učenja



G9. Upotreba podataka za unaprjeđenje učenja



G10. Vrednovanje vještina razvijenih izvan škole



H. Digitalna kompetencija učenika

Pitanja iz tog područja odnose se na vještine, znanje i stajališta koji su učenicima potrebni za upotrebu tehnologija na samouvjeren, kreativan i kritički način.

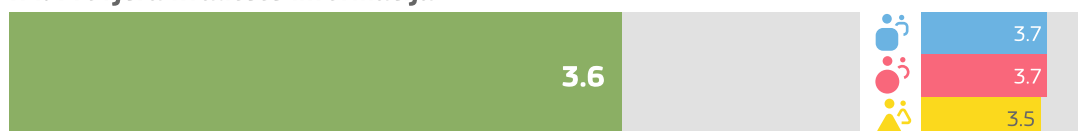
H1. Sigurno ponašanje



H3. Odgovorno ponašanje



H4. Provjera kvalitete informacija



H6. Navođenje izvora za djela drugih osoba



H7. Izrada digitalnih sadržaja



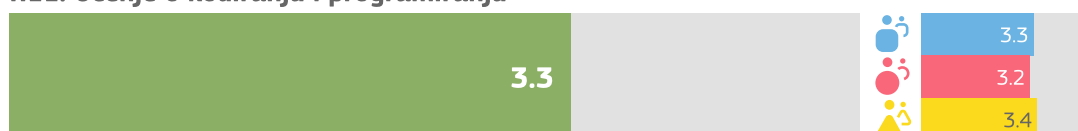
H8. Učenje o komuniciranju



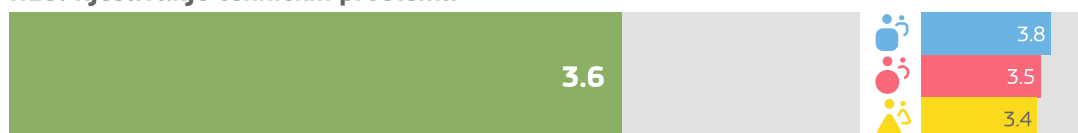
H10. Digitalne vještine u svim predmetima



H11. Učenje o kodiranju i programiranju



H13. Rješavanje tehničkih problema



H15. Vještine za stručne kvalifikacije





Druga područja

Dodatne informacije o primjeni tehnologije u vašoj ustanovi za strukovno obrazovanje i osposobljavanje.

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Postotak vremena

Prihvatanje tehnologije

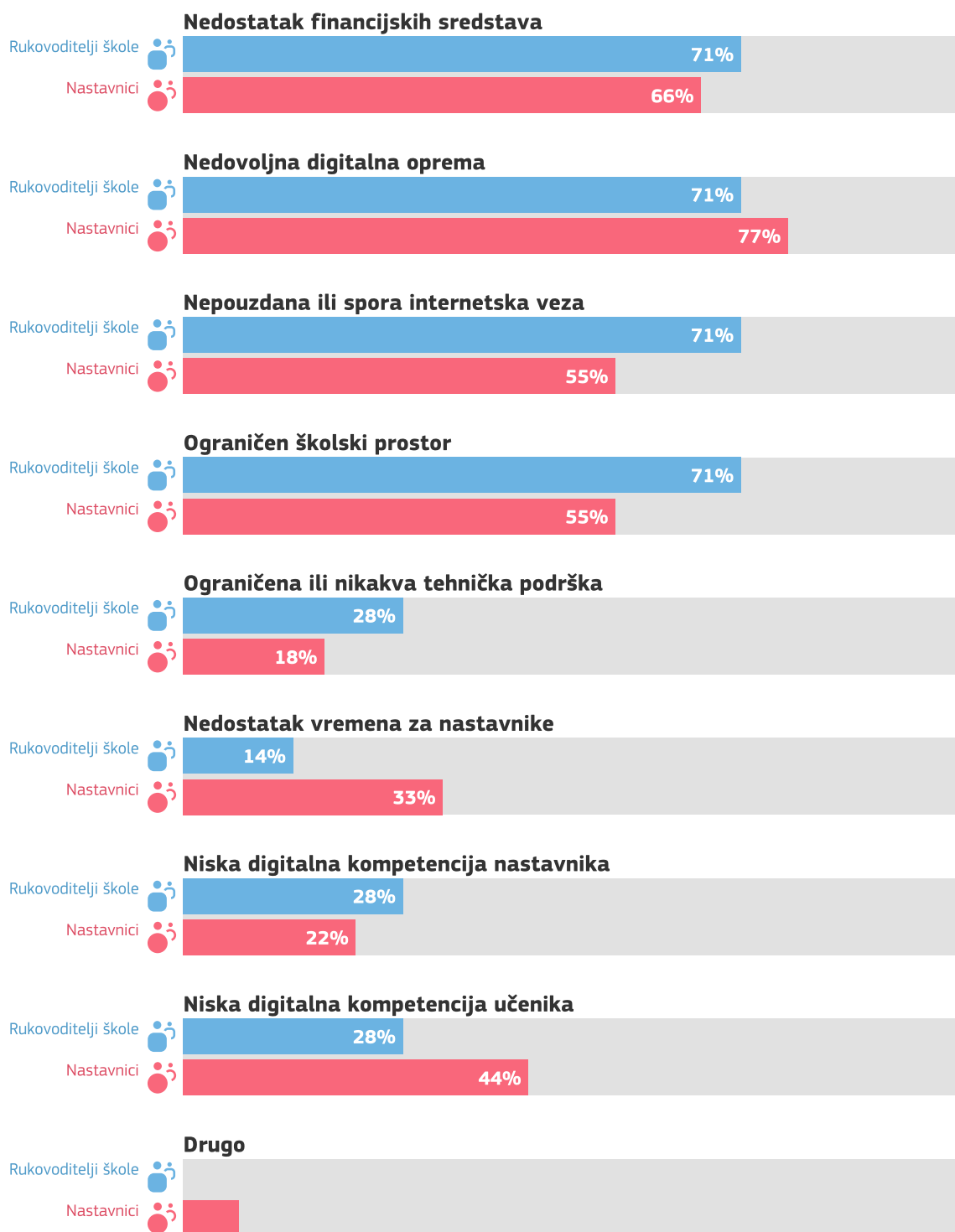
Upotreba tehnologije

Pristup učenika uređajima izvan škole

Tehničko znanje učenika

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

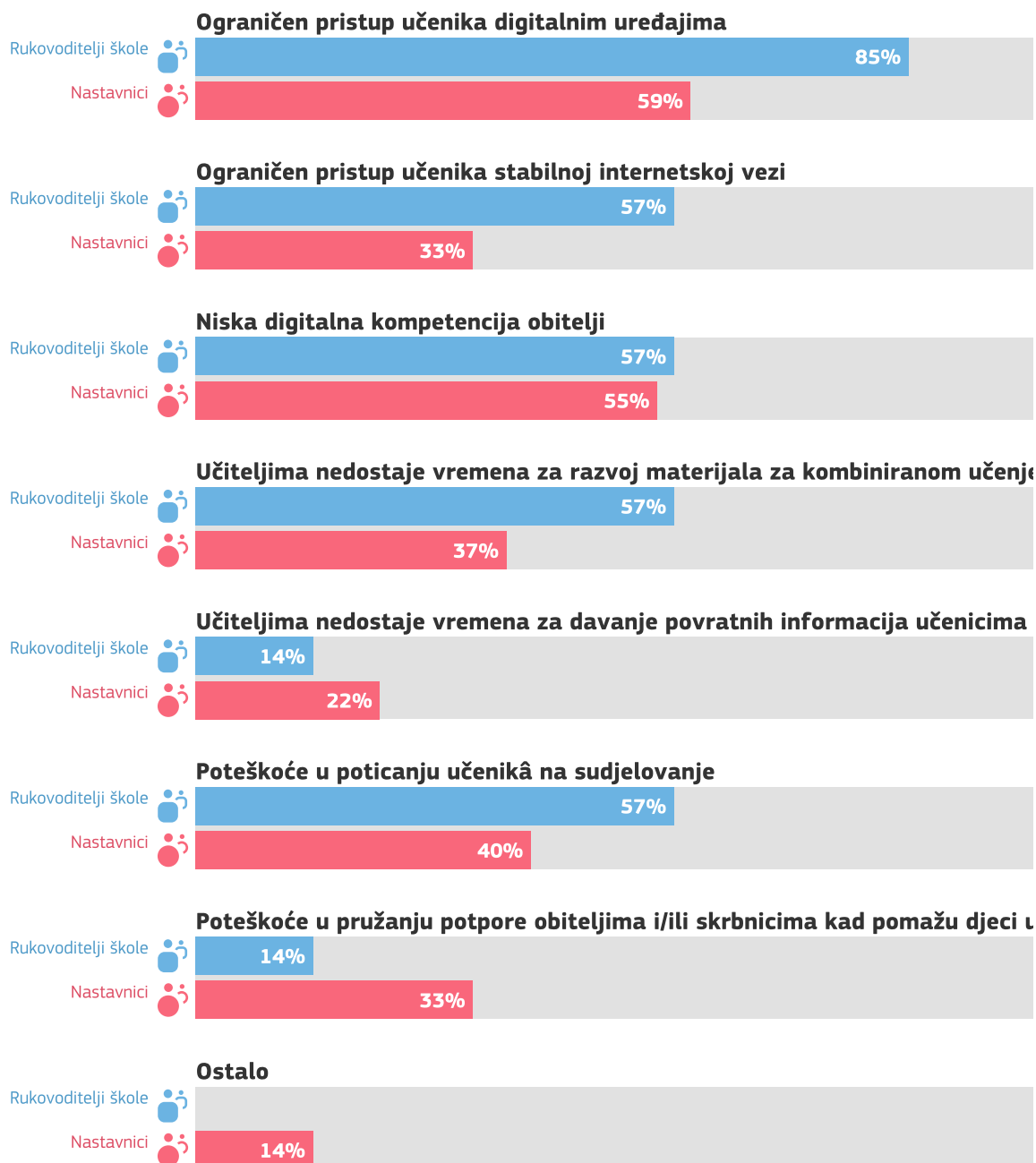
Imaju li u vašoj školi sljedeći čimbenici negativan učinak na poučavanje i učenje s pomoću digitalnih tehnologija?



7 Rukovoditelji škole
27 Nastavnici

Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

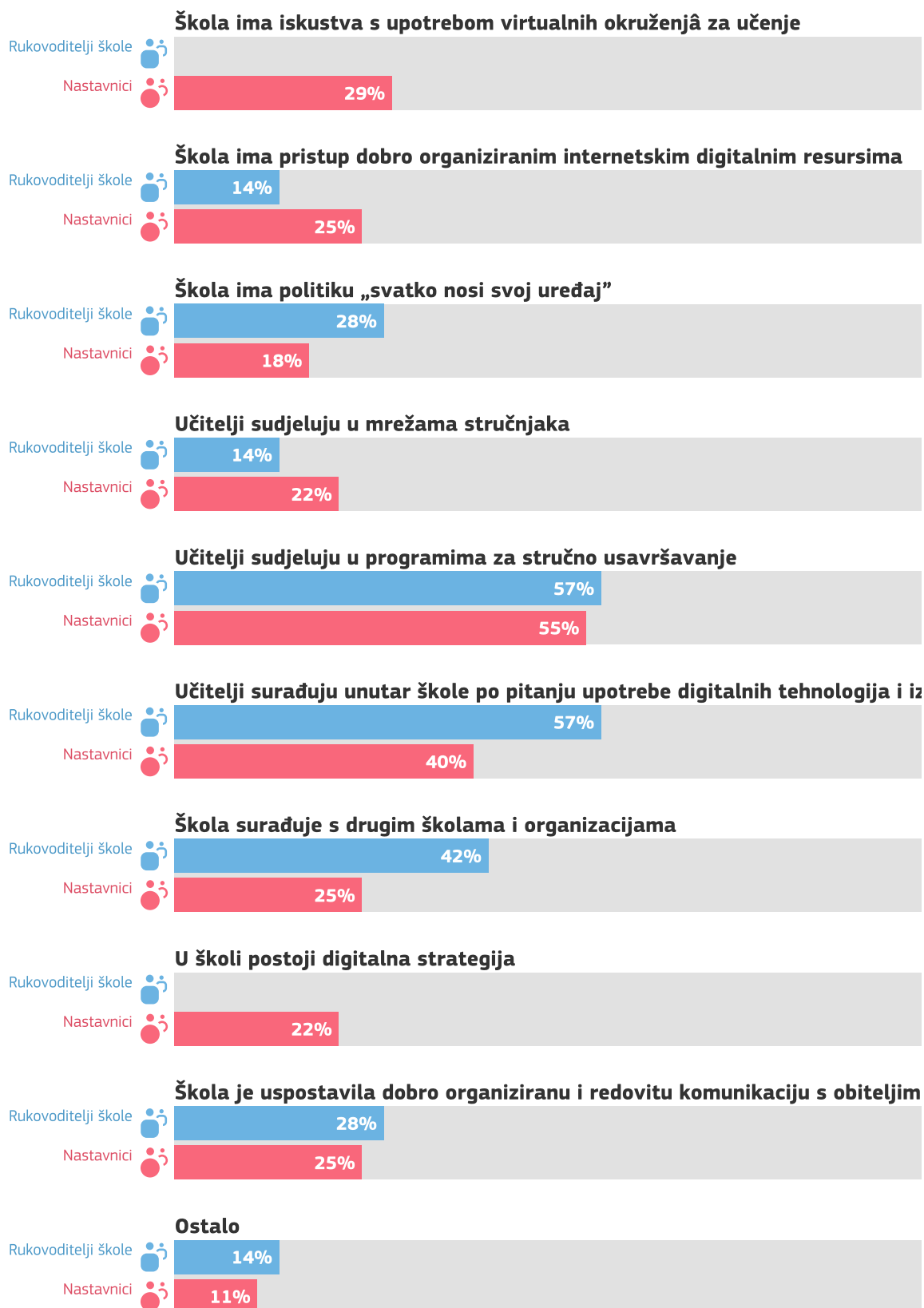
Imaju li sljedeći čimbenici negativan učinak na kombiniranom učenje?



7 Rukovoditelji škole
27 Nastavnici

Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Ima li bilo koji od sljedećih čimbenika pozitivan utjecaj na kombinirano učenje?



7 Rukovoditelji škole
27 Nastavnici

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Što vaši nastavnici misle o korisnosti aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja u kojima su sudjelovali u prošloj godini?

Nastavnici

Profesionalno učenje uživo



Profesionalno učenje na internetu



Učenje kroz suradnju



Učenje putem mreža stručnjaka



Interno mentorstvo/usmjeravanje



Ostala interna obuka



Studijski posjeti





Akreditirani programi



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 16 od 27

Ocjene

Uopće nije bilo korisno	1
Nije bilo korisno	2
Donekle korisno	3
Korisno	4
Vrlo korisno	5

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Koliko samopouzdanja imaju vaši nastavnici pri upotrebi tehnologije za ispunjivanje sljedećih zadataka?

Nastavnici

Priprema nastave



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 25 od 27

Nastava u razredu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 25 od 27

Povratne informacije i podrška



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 26 od 27

Komunikacija



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 26 od 27

Ocjene

- Uopće nemam samopouzdanja 1
- Nemam samopouzdanja 2
- Donekle imam samopouzdanja 3
- Imam samopouzdanja 4
- Imam mnogo samopouzdanja 5

Postotak vremena

Koliko su često (izraženo u postotku vremena) u zadnja tri mjeseca vaši nastavnici u razredu upotrebljavali digitalne tehnologije?

Nastavnici

Postotak vremena utrošenog na digitalnu nastavu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 25 od 27

Ocjene

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Prihvaćanje tehnologije

Što od navedenog najbolje opisuje pristup rukovoditelja i nastavnika vaše škole upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje?

Rukovoditelji škole

Prihvaćanje tehnologije



Rukovoditelji škola koji su odgovorili na ovo pitanje: 7 od 7

Nastavnici

Prihvaćanje tehnologije



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 26 od 27

Ocjene

- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam nakon većine kolega 1
- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam kad i većina kolega 2
- Uglavnom sam među prvim korisnicima ako vidim jasne koristi 3
- Obično sam jedan od inovatora koji prvi isprobavaju nove tehnologije 4

Upotreba tehnologije

Kako vaši učenici upotrebljavaju tehnologiju u školi i izvan nje?

Učenici

Tehnologija u školi



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 128 od 149

Tehnologija kod kuće za rad na školskim zadaćama



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 129 od 149

Tehnologija izvan škole za učenje



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 120 od 149

Tehnologija kod kuće za zabavu



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 123 od 149

Tehnologija se ne upotrebljava izvan škole



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 121 od 149

Ocjene

- Nikad ili rijetko 1
- Najmanje jednom mjesečno, ali ne svaki tjedan 2
- Najmanje jednom tjedno, ali ne svaki dan 3
- Najviše jedan sat svakog dana 4
- Više od jednog sata svakog dana 5

Pristup učenika uređajima izvan škole

Mogu li vaši učenici pristupiti digitalnim uređajima (stolnom ili prijenosnom računalu, tabletu ili mobilnom telefonu) kod kuće?

Učenici

Pristup učenika uređajima izvan škole



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 128 od 149

Ocjene

Nemam pristup digitalnom uređaju koji mogu upotrebljavati za školske zadatke	1
Imam pristup digitalnom uređaju, ali nije prikladan za školske zadatke	2
Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke kad mi je potreban	3
Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke, ali nije uvijek dostupan kad mi je potreban	4
Imam pristup digitalnom uređaju koji je prikladan za školske zadatke	5

Tehničko znanje učenika

Kad nastavu pratim kod kuće s pomoću digitalnih tehnologija



149 Učenici



Kako upotrijebiti rezultate

Izvješće može biti dobra osnova za utvrđivanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

U odjeljku „Pregled područja” navodimo nekoliko primjera primjene izvješća o školi:

- Ako jedno područje (na primjer infrastruktura ili vrednovanje) ima nisku ocjenu, možete se usredotočiti na njegovo poboljšanje.
- Ako jedno područje ima najveću ukupnu ocjenu, ono se smatra jakim stranom koja se može dodatno istražiti kako bi se utvrdilo zašto dobro funkcionira i što se može dodatno poboljšati.
- Ako utvrdite razlike među stajalištima učenika i učitelja/nastavnika ili učitelja/nastavnika i rukovoditelja škole, to možete dodatno istražiti.

Analiza i rasprava mogu pomoći vašoj školi u izradi akcijskog plana za poboljšanje upotrebe digitalnih tehnologija za bolje poučavanje i učenje. SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

